



Муниципальное бюджетное нетиповое  
общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №2»

Приложение к ООП ОО № 1  
(приказ №167 от 31.08.2018)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«КОМПЬЮТЕРНЫЙ МИР»**  
(общеинтеллектуальное направление)  
Срок реализации – 5 лет

Составитель  
Инютина А.А.,  
учитель информатики

Новокузнецк, 2018



**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности. Создание мультимедийных продуктов»**

Реализация программы внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности. Создание мультимедийных продуктов» направлена на достижение следующих результатов.

**Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности. Создание мультимедийных продуктов»:**

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

3) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.



2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- составлять план решения проблемы;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;



- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

### **Познавательные УУД:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;



- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.



### **Коммуникативные УУД:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);



- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: докладов, рефератов, создание презентаций и др.



### **Основы проектной деятельности**

Проекты в современном мире. Учимся определять проблему. От проблемы к цели. Планирование. Поиск информации и ее обработка. Реализация проекта. Презентация проекта. Коррекция проекта, самооценка и рефлексия. Требования к оформлению проекта.

**Практические работы.** Формулирование темы проекта. Определение проблемы проекта. Формулирование цели, определение задач проекта. Поиск информации в источниках (компьютерные и некомпьютерные).

### **В мире мультфильмов**

История анимации и мультипликации. Основные способы создания компьютерной анимации: покадровая рисованная анимации, конструирование анимации, программирование анимации. Примеры программ для создания анимации. Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти».

**Практические работы.** Работа над созданием индивидуальных проектов – мультфильмов. Создаем сюжет мультфильма. Разработка сценария мультфильма. Этапы создания мультфильма. Выбор фона. Работа с предметами. Выбор актеров. Смена действия актера. Одновременное действие актеров. Выбор звука и музыкального сопровождения. Работа с текстом. Анимация текста. Оформление отчета о выполнении проекта. Защита проекта.

### **В мире презентаций**

Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. Заполнение слайдов. Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылки. Настройка эффектов анимации.

**Практические работы.** Выбор темы для создания индивидуального проекта. Создание и заполнение слайдов. Вставка графики, звука, гиперссылок. Настройка эффектов анимации. Коррекция презентации на выбранную тему. Оформление отчета о выполнении проекта. Защита проекта.

## **2 год обучения**

### **Основные понятия мультимедиа**

Понятие мультимедиа. Этапы разработки мультимедийного продукта.





### **Работа с внешними устройствами**

Работа с внешними устройствами: правила работы, программы. Работа с цифровым фотоаппаратом, сканером, цифровой видеокамерой.

### **Запись и обработка звука**

Стандартная программа ОС Windows – Звукозапись: запуск, интерфейс, инструментальная панель.

**Практические работы.** Работа со звуковыми файлами. Настройка устройств записи звука. Запись музыкального фрагмента. Редактирование и монтаж звука.

### **Основы работы с графическими изображениями**

Форматы графических файлов. Работа со встроенными рисунками в программе PowerPoint. Создание векторных графических изображений в PowerPoint. Microsoft Office Picture Manager.

**Практические работы.** Инструменты программы, вставка изображения, изменение размеров, обрезка, поворот изображения. Сохранение изображения в других форматах.

### **Основы работы с видео в программе Windows Movie Maker**

Знакомство с программой Windows Movie Maker. Процесс создания видеофильма. Подготовка клипов. Монтаж фильма вручную. Открытие созданных файлов; раскадровка имеющихся файлов-кадров, их повторение в циклическом порядке. Установление временных рамок воспроизведения. Использование видеоэффектов. Добавление видеопереходов. Вставка титров и надписей. Добавление фонового звука. Автоматический монтаж. Сохранение фильма.

**Практические работы.** Выбор темы для создания индивидуального проекта. Разработка сценария будущего фильма. Работа над созданием проектов. Оформление отчета о выполнении проекта. Презентация индивидуальных проектов. Самооценка и рефлексия.

## **3 год обучения**

### **Введение в технологию создания веб-сайтов**

Понятие веб-сайта. Классификация веб-сайтов. Этапы разработки веб-сайта. Навигационная схема веб-сайта. Обзор инструментальных средств.



### **Подготовка изображений для размещения в WWW**

Использование графических изображений на веб-страницах.

**Практические работы.** Получение и редактирование сканированного изображения.

Подбор и оптимизация графического изображения для веб-сайта.

### **Использование анимированных изображений на веб-страницах**

Flash-анимация. Редактор Macromedia Flash. Анимация формы. Анимация движения.

**Практические работы.** Использование базовых операций при редактировании изображений. Управление траекторией перемещения объекта.

### **Язык разметки гипертекста HTML**

Введение в HTML. Структура HTML-страницы. Теги форматирования. Графика. Ее использование в HTML. Гипертекстовые ссылки. Таблица как элемент и основа дизайна HTML-страницы.

**Практические работы.** Создание списков и их типы. Создание таблиц средствами HTML. Выбор темы для создания индивидуального проекта. Разработка структуры будущей веб-страницы. Работа над созданием проектов. Оформление отчета о выполнении проекта. Презентация индивидуальных проектов. Самооценки и рефлексия.

## **4 год обучения**

### **Разработка веб-страниц средствами Microsoft Front Page**

Введение в Microsoft Front Page. Структура веб-сайта. Гиперссылки.

**Практические работы.** Создание структуры веб-сайта. Размещение текста и изображений на веб-странице. Проектирование и создание таблицы. Вставка анимационных эффектов и компонентов на веб-страницу. Создание панели навигации. Создание веб-сайта с фреймовой структурой.

### **Разработка веб-страниц средствами CMS**

Понятие CMS. Знакомство с различными CMS.

**Практические работы.** Создание и регистрация сайта в системе uCoz. Модули uCoz. Активные и неактивные модули. Панель управления в системе uCoz. Смена дизайна



сайта. Редактирование блоков сайта.

Смена заголовка сайта. Установка иконки сайта. Установка счетчика сайта. Добавление текста на страницы сайта. Наполнение Блога сайта. Добавление статей в раздел Каталог статей и Каталог файлов на uCoz. Обратная связь сайта. Гостевая книга. Фотоальбомы, мини-чат, тесты. Создание новых страниц и подстарниц. Редактирование и удаление страниц. Редактирование меню сайта.

### **Размещение и поддержка сайта в сети**

Что нужно знать для того, чтобы разместить свой сайт в сети Интернет. Хостинг. Администрирование сайта.

**Практические работы.** Размещение сайта в сети Интернет.

### **Творческая работа. Создание сайта на выбранную тему**

**Практические работы.** Выбор тематики сайта. Планирование структуры сайта. Разработка навигации. Разработка страниц сайта и наполнение их информацией. Оформление отчета о выполнении проекта. Презентация проектов. Защита творческих проектов.

## **5 год обучения**

### **Информационные системы**

Понятие информационной системы. Классификация информационных систем. Этапы разработки информационных систем. Основные понятия системологии: система, структура. Информационно-логическая модель предметной области.

### **Реляционная модель и базы данных**

Проектирование многотабличной базы данных. Понятие о нормализации данных. Типы связей между таблицами.

**Практические работы.** Создание базы данных в среде реляционной СУБД. Реализация приложений: запросы, отчеты.

### **Табличный процессор – инструмент математического моделирования**

**Практические работы.** Создание базы данных (списка) в среде табличного



процессора. Использование формы для ввода и просмотра списка, для выборки данных по критериям. Сортировка данных по одному или нескольким полям. Фильтрация данных. Работа со сводными таблицами.

### **Программирование приложений**

Макросы: назначение, способы создания и использования. Структура программы на VBA для Microsoft Excel.

**Практические работы.** Разработка пользовательского интерфейса: диалоговые окна. Введение в программирование на VBA. Создание проекта собственной информационной системы.

**Форма организации курса:** кружок.

**Форма организации занятия:** беседа, практическая работа, проект.

**Вид деятельности:** познавательная, проектная.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1 год обучения</b>		
1	Основы проектной деятельности	8
2	В мире мультфильмов	16
2.1.	Компьютерная анимация	4
2.2.	Конструктор мультфильмов	5
2.3.	Создание проекта мультфильма	7
3	В мире презентаций	11
	<b>Итого</b>	<b>35</b>
<b>2 год обучения</b>		
1	Основные понятия мультимедиа	1
2	Работа с внешними устройствами	2
3	Запись и обработка звука	5
4	Основы работы с графическими изображениями	7



5	Основы работы с видео в программе Windows Movie Maker	20
5.1.	Теоретические аспекты создания видеofilmа	6
5.2.	Монтаж видеofilmа	6
5.3.	Создание проекта видеofilmа	8
	<b>Итого</b>	<b>35</b>
<b>3 год обучения</b>		
1	Введение в технологию создания веб-сайтов	4
2	Подготовка изображений для размещения в WWW	6
3	Использование анимированных изображений на веб-страницах	6
4	Язык разметки гипертекста HTML	19
4.1.	Введение в язык HTML	4
4.2.	Основные теги языка HTML	8
4.3.	Создание проекта веб-страницы	7
	<b>Итого</b>	<b>35</b>
<b>4 год обучения</b>		
1	Разработка веб-страниц средствами Microsoft Front Page	8
2	Разработка веб-страниц средствами CMS	17
2.1.	Создание сайта	3
2.2.	Веб-дизайн	6
2.3.	Работа с модулями сайта	8
3	Размещение и поддержка сайта в сети	3
4	Творческая работа. Создание сайта на выбранную тему	7
	<b>Итого</b>	<b>35</b>
<b>5 год обучения</b>		
1	Информационные системы	5
2	Реляционная модель и базы данных	10



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Компьютерный мир»  
5-9 классы

Страница 14 из  
14

2.1.	Проектирование многотабличной базы данных	4
2.2.	Организация поиска информации в базе данных	6
3	Табличный процессор – инструмент математического моделирования	9
3.1.	Создание базы данных в среде табличного процессора	3
3.2.	Обработка информации	6
4.	Программирование приложений	10
4.1.	Введение в программирование приложений	4
4.2.	Создание проекта информационной системы	6
	<b>Итого</b>	<b>34</b>